

彰化縣立陽明國中 110 資優班發展計畫

一. 依據：

- 1、特殊教育法及其相關辦法。

二. 目的

1. 建立資賦優異學生多元化及彈性化之教育模式
2. 培養資優學生自動學習研究的能力，俾能終生學習。
3. 促進資優學生社會與情意的發展，培養健全的人格。
4. 發展資賦優異學生之潛能，以實現自我
5. 建立資優學生之社會責任感與服務熱忱，俾能貢獻社會

三、課程架構

主 題	課程目標	教學重點	預定達成指標
英語會話	精熟基本之能力 語文能力的培養	生活會話、寫作技巧、寫作欣賞、閱讀能力、字彙、演講能力、發表技巧等。	80%能通過全民英語檢定
國文	圖書館使用能力 語文能力的培養	古文欣賞、詩詞解析、閱讀賞析、心得寫作等。	編印班刊
自然科學	主動學習與 獨立研究的能力	生物世界、環境初探、科學實驗等。	每人至少參加一次科學展覽比賽
數學	培養高層次思考能力	邏輯推理、創造思考、批判思考	鼓勵每人參加奧林匹克數學競試
資訊教育	深入探索能力、使用電腦 及社區資源能力	文書處理與實作、繪圖軟體、網際網路介紹與搜尋、網頁設計製作、電子郵件等。	每人至少參加一次網際網路網頁製作比賽
校外實察	培養對人文與社會的關懷	1. 生態環保：科博館 2. 認識古蹟：孔廟 3. 科學研究：科博館 4. 藝術陶冶：文化局	專題報告 心得分享

【課程】以一般課程標準為主，另依據學生之個別差異採加深、加廣及加速方式，

設計適合學生之課程。為達到個別化教學目標，以小班、分組、及協同等教學方式實施，強調啟發性、創造性之教學，重視獨立研究能力之訓練，並加強人格教育及培養服務熱忱。

【教學方式】

1. 增加一般探索的機會，以能擴展學習經驗，發現學習興趣。
2. 採用多樣化的教學方式，以提高學習動機與學習效果。
3. 實施啟發式的教學方法，以培養創造思考的能力。
4. 鼓勵自動學習，以建立自己的學習目標。
5. 適應個別差異，採用分組或個別化教學。
6. 重視研究態度的培養，提供方法的訓練。
7. 注重閱讀習慣的養成，訓練發表及報告能力。
8. 鼓勵發問，培養探究的精神及能力。
9. 鼓勵合作學習，提供良好的人際互動。
10. 提供加深加廣的教材，以充實專門知識。

四、充實課程及其他

策 略 要 項	執 行 內 容	實施期程
一、獨立研究與專題研究	利用社區資源進行主題的探討： 1.網路網頁博覽會專題探討 2.科學展覽之專題研究	國一、國二 每年一 ~四月
二、週末參加加深加廣課程	利用假期參加各項資優研習活動，增加學生研究潛能： 1. 彰師大週末數理、自然加深加廣課程 2. 彰化高中週末英、數、理加深加廣課程 3. 彰化女中週末英、數、理加深加廣課程 4. 其他研習	國一、國二 全年
三、校外參訪	透過參觀訪問的方式，在活動中由學生依個人興趣的主題，隨時提供問題共同討論。 4. 科學博物館參訪 5. 福山植物園參訪 6. 傳統藝術中心參訪 7. 其他	國一、國二 寒暑假
四、教學成果展	訓練學生自行籌辦，配合學校活動（如校慶、校運會、藝文展活動），策劃班級對外聯展。 1. 藝文教學成果展 2. 寒暑假作業成果發表會 3. 學習檔案展	國一、國二 十一月、四月

五、各項學藝、才藝競賽	鼓勵資優學生參加： 1. 科學發明展 2. 文藝創作競賽 3. 藝文展 4. 才藝競賽 5. 國際奧林匹克數學競試 6. 英語分級檢定 7. 全國創意競賽 8. 其他全國性競賽	國一、國二
六、升學輔導	1. 以輔導學生進入高中資優班為目標 2. 舉辦資優班升學輔導課程，自編各領域課外輔導教材，為三年級資優生加強輔導。	國三
七、多元評量	著重多元智能發展： 1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 專題報告 4. 學習檔案 5. 網頁製作 6. 實驗操作	全年級

五、教師成長計畫

1. 辦理特教知能研習，充實教師教學的專業素養，
2. 增進教材編輯能力，鼓勵教師研習進修。
3. 加強辦理普通班教師思考與創造性教學研習，將資優教育成果，推廣於普通教育

六、社會資源之運用：

提供可使資優生自由發展、自由選擇的各類學習空間，如社區高中、大學、博物館、學術單位..等等，協助資優生依其需要給予適當的研習場所、收集相關文獻、影音資料、教學資料、作業單、解說活動等。

七、資優生之輔導

(一) 生活輔導

1. 進行資優資源班新生始業輔導，使之了解教學環境、內容與目標等。
2. 舉辦資優生親職教育家長座談會，以達親師共同經營輔導之績效。
3. 設立責任輔導老師，進行班級團體輔導。
4. 適時進行個別諮商、心理輔導。
5. 舉辦探索活動，培養學生團隊合作、領導與被領導、創造思考等能力，建立良好的溝通技巧、人際關係、合作態度等。

(二) 學習輔導

規劃執行以下學習輔導：

1. 語文科學習輔導

2. 數理科學習輔導
3. 獨立研究學習輔導
4. 創造思考學習輔導
5. 升高中資優班學生學習輔導

※教法則注重啟發創造思考，學習方式以學生活動為主，給學生系統的、完整的學習經驗，培養學生獨立學習的能力。

（三）生涯輔導

1. 融入式教學，進行自我了解、價值澄清、資訊提供…等生涯輔導與規劃。
2. 進行多元入學升學輔導

（四）個案諮商輔導

建立完整的資優學生個案，定期提供資優學生適性的輔導，協助其加強社會適應，尤其對於具有情緒統整失調或過度敏感、焦慮的學生，預防性的諮商更能防止嚴重行為問題的產生。

追蹤調查

建立畢業生檔案：追蹤、調查歷屆資優學生，了解資優生動向並紀錄建檔，且邀請資優校友返校座談。

八、親職教育服務

1. 辦理班親會：使家長與老師能溝通觀念，深入了解學生狀況。
2. 提供資優教育相關資訊：如資優教育月刊、學校輔導期刊、輔導事剪報、其他相關資訊等。
3. 辦理資優教育相關演講：舉辦親職講座、家長說明會等。
4. 邀請家長參與學生各類展演活動。

九、職務分配

教務處—課程的設計、升學資料的提供、教授的延請、社區資源的應用、安排教師進修..等
訓導處—各項競賽的協助、班親會舉行..等
輔導室—協助資優班成果發表、辦理親職講座，輔導月刊資訊的提供、學生的個別輔導..等

十、本計畫呈校長核可後實施，並得逐年修訂之，修訂時亦同。